

MATEMATICA

ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. Competenza nel valutare e rappresentare quantità
2. Competenza nel progettare, attuare, comunicare procedure e strategie
3. Competenza nell'analisi e rappresentazione dello spazio
4. Competenza nell'elaborare statistiche ed effettuare previsioni
5. Competenza nel misurare

INDICATORI SCHEDA:

ESEGUIRE CALCOLI

RISOLVERE PROBLEMI

RAPPRESENTARE LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI

ELABORARE STATISTICHE ED EFFETTUARE PREVISIONI

OPERARE CON GRANDEZZE E MISURE

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale
PER DOCENTI	Eeguire calcoli	L'alunno effettua conte/segue calcoli in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia	L'alunno/a effettua conte/segue calcoli In situazioni note in modo autonomo e continuo,	L'alunno/a effettua conte/segue calcoli Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in	L'alunno esegue semplici calcoli solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di

		reperate altrove, in modo autonomo, con continuità e sicurezza.	in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo... Oppure L'alunno/a effettua conte/segue calcoli in situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo, in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo sicuro...	modo autonomo ma discontinuo. Oppure in modo non autonomo (o nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell'insegnante) ma con continuità.	risorse fornite appositamente.
SCHEDA	Eeguire calcoli CORRETTEZZA PADRONANZA TECNICA PADRONANZA SIGNIFICATO SICUREZZA CONSAPEVOLEZZA	Per personalizzare: Legge, scrive e rappresenta correttamente numeri/quantità Effettua conte /Esegue calcoli corretti,	Per personalizzare: Legge, scrive e rappresenta in modo abbastanza/quasi sempre corretto numeri/quantità.	Per personalizzare: Legge, scrive e rappresenta in modo corretto solo alcuni numeri/alcune quantità, (ma spesso occorre il supporto dell'insegnante).	Per personalizzare: (Se guidato dall'insegnante), legge, scrive e rappresenta numeri/quantità.

		padroneggia la tecnica e il significato con sicurezza /consapevolezza.	Effettua conte/ esegue calcoli quasi sempre corretti, padroneggia la tecnica e il significato con qualche incertezza/ma dimostra di avere alcune incertezze sul significato.	Effettua conte/Esegue semplici calcoli; sono frequenti gli errori nelle situazioni più complesse/ (nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell'insegnante).	Incontra difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli. (E' necessario il supporto dell'insegnante) <i>oppure</i> Effettua conte ed esegue semplici calcoli, (se guidato dall'insegnante).
PER DOCENTI	Risolvere problemi	L'alunno/a risolve problemi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità e sicurezza.	L'alunno/a risolve problemi in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo... <i>Oppure</i> L'alunno/a risolve problemi in situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo, in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo	L'alunno/a risolve problemi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. <i>Oppure</i> in modo non autonomo (<i>oppure</i> nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell'insegnante) ma con continuità.	L'alunno/a risolve problemi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente.

			discontinuo e non del tutto autonomo, completo sicuro...		
SCHEDA	<p>Risolvere problemi <i>ELABORARE E UTILIZZARE STRATEGIE</i> <i>CORRETTEZZA</i> <i>COERENZA</i> <i>ORIGINALITA'</i></p>	<p>Per personalizzare: Elabora e utilizza procedure corrette, coerenti, sviluppate in modo originale.</p>	<p>Per personalizzare: Utilizza procedure quasi sempre/abbastanza corrette e coerenti nei diversi passaggi</p> <p><i>Oppure</i> Utilizza procedure non sempre corrette e coerenti nei diversi passaggi.</p>	<p>Per personalizzare: Utilizza/Porta a termine semplici procedure.</p>	<p>Per personalizzare: (E' necessario l'intervento del docente per guidare le diverse fasi e) portare a termine semplici procedure</p>
PER DOCENTI	<p>Rappresentare lo spazio e i suoi elementi.</p>	<p>L'alunno/a rappresenta lo spazio e i suoi elementi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità e sicurezza.</p>	<p>L'alunno/a rappresenta lo spazio e i suoi elementi, in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo...</p>	<p>L'alunno/a rappresenta lo spazio e i suoi elementi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo.</p> <p><i>Oppure</i> in modo non autonomo (<i>oppure</i> nelle situazioni</p>	<p>L'alunno/a rappresenta lo spazio e i suoi elementi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente.</p>

			<p>Oppure</p> <p>L'alunno/a rappresenta lo spazio e i suoi elementi in situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo, in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo sicuro...</p>	<p>più complesse è necessaria la guida dell'insegnante) ma con continuità.</p>	
SCHEDA	<p>Rappresentare lo spazio e i suoi elementi</p> <p><i>CORRETTEZZA</i> <i>CONSAPEVOLEZZA</i> <i>PRECISIONE</i> <i>ADEGUATEZZA</i> <i>APPROPRIATEZZA</i></p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>Descrive, rappresenta, lo spazio e i suoi elementi, in modo corretto, consapevole. Riconosce e classifica correttamente figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è</p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>Descrive, rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo abbastanza/ quasi sempre corretto. Riconosce e classifica abbastanza correttamente /in modo quasi sempre corretto / con alcuni errori figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è abbastanza/quasi sempre</p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>Descrive e rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo incerto. Riconosce e classifica alcune semplici figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>(Deve essere guidato a) descrivere e rappresentare lo spazio e i suoi elementi e a riconoscere e classificare semplici figure in base a caratteristiche geometriche.</p>

		preciso, adeguato/ corretto / appropriato	preciso/ adeguato/ corretto/ appropriato	Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è generico, poco appropriato	Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è spesso generico e non appropriato
PER DOCENTI	Elaborare statistiche ed effettuare previsioni	L'alunno/a raccoglie, rappresenta dati (tabelle, grafici), formula ipotesi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo, con continuità e sicurezza.	L'alunno/a raccoglie, rappresenta dati (tabelle, grafici), formula ipotesi in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo... Oppure L'alunno/a raccoglie, rappresenta dati (tabelle, grafici), formula ipotesi in situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo sicuro...	L'alunno/a raccoglie, rappresenta dati (tabelle, grafici), formula ipotesi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo. Oppure in modo non autonomo (nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell'insegnante) ma con continuità.	L'alunno/a raccoglie, rappresenta dati (tabelle, grafici), formula ipotesi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente.

SCHEDA	<p>Elaborare statistiche ed effettuare previsioni</p> <p><i>SICUREZZA</i> <i>CONSAPEVOLEZZA</i> <i>CORRETTEZZA</i> <i>COERENZA</i> <i>ARGOMENTAZIONE</i> <i>(MOTIVAZIONE a sostegno)</i></p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>Legge tabelle e grafici; raccoglie, organizza, rappresenta dati e relazioni con sicurezza /con consapevolezza. Formula ipotesi previsionali corrette, coerenti, motivate</p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>Legge tabelle e grafici,, raccoglie, organizza e rappresenta dati e relazioni in modo abbastanza/quasi sempre sicuro Formula ipotesi previsionali abbastanza/quasi sempre corrette, coerenti, motivate.</p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>E' insicuro nella lettura e rappresentazione di dati. (Talvolta è necessario l'intervento dell'insegnante) Formula ipotesi previsionali non sempre corrette e coerenti. (Deve essere guidato ad esprimere motivazioni, argomentazioni)</p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>(Deve essere guidato nella) lettura e rappresentazione di dati e nella formulazione di semplici ipotesi previsionali</p>
PER DOCENTI	<p>Operare con grandezze e misure</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di</p>

		reperate altrove, in modo autonomo, con continuità e sicurezza.	fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo... <i>Oppure</i> L'alunno/a utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo, in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo sicuro...	modo autonomo ma discontinuo. <i>Oppure</i> in modo non autonomo (nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell'insegnante) ma con continuità.	risorse fornite appositamente.
SCHEDA	Operare con grandezze e misure <i>CORRETTEZZA</i> <i>CONSAPEVOLEZZA</i>	<i>Per personalizzare:</i> Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo corretto / e consapevole	<i>Per personalizzare:</i> Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo abbastanza/quasi sempre/non sempre/corretto	<i>Per personalizzare:</i> Commette frequenti errori nell'utilizzo degli strumenti di misura e quando opera con grandezze e misure.	<i>Per personalizzare:</i> (Deve essere guidato) nell'utilizzo degli strumenti di misura e nell'operare con grandezze e misure