

# MATEMATICA

## ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. Competenza nel valutare e rappresentare quantità
2. Competenza nel progettare, attuare, comunicare procedure e strategie
3. Competenza nell'analisi e rappresentazione dello spazio
4. Competenza nell'elaborare statistiche ed effettuare previsioni
5. Competenza nel misurare

## INDICATORI SCHEDA:

### ESEGUIRE CALCOLI

### RISOLVERE PROBLEMI

### RAPPRESENTARE LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI

### ELABORARE STATISTICHE ED EFFETTUARE PREVISIONI

### OPERARE CON GRANDEZZE E MISURE

	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	In via di prima acquisizione
Eeguire calcoli l'alunno <i>esegue calcoli</i>				
Risolvere problemi l'alunno <i>risolve problemi</i>				
Rappresentare lo spazio e i suoi elementi l'alunno <i>rappresenta lo spazio e i suoi elementi</i>	in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia	in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note	solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di

<p><b>Elaborare statistiche ed effettuare previsioni.</b> l'alunno <b>elabora statistiche ed effettua previsioni.</b></p>	<p>reperate altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>risorse fornite appositamente</p>
<p><b>Operare con grandezze e misure</b> l'alunno <b>opera con grandezze e misure</b></p>				

- modifiche

	Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale
<b>Eseguire calcoli</b>	<p>in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità</p> <p><b>da declinare per ogni obiettivo</b></p>	<p>in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p><b>da declinare per ogni obiettivo</b></p>	<p>solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p><b>da declinare per ogni obiettivo</b></p>	<p>solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p> <p><b>da declinare per ogni obiettivo</b></p>
<b>Leggere, scrivere, rappresentare quantità</b>	<p>Per personalizzare:</p> <p>Legge, scrive e rappresenta correttamente numeri/quantità</p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>Legge, scrive e rappresenta in modo abbastanza/quasi</p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>Legge, scrive e rappresenta in modo corretto solo alcuni numeri/alcune quantità, (ma</p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>(Se guidato dall'insegnante), legge, scrive e rappresenta numeri/quantità.</p>

<p><b>CORRETTEZZA</b></p> <p><b>Eeguire calcoli</b></p> <p>CORRETTEZZA PADRONANZA TECNICA PADRONANZA SIGNIFICATO SICUREZZA CONSAPEVOLEZZA</p>	<p>Effettua conte /Esegue calcoli corretti, padroneggia la tecnica e il significato con sicurezza /consapevolezza</p>	<p>sempre corretto numeri/quantità</p> <p>Effettua conte/ esegue calcoli quasi sempre corretti, padroneggia la tecnica e il significato con qualche incertezza/ma dimostra di avere alcune incertezze sul significato</p>	<p>spesso occorre il supporto dell'insegnante).</p> <p>Effettua conte/Esegue semplici calcoli; sono frequenti gli errori nelle situazioni più complesse/ (nelle situazioni più complesse è necessaria la guida dell'insegnante)</p>	<p>Incontra difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli. (E' necessario il supporto dell'insegnante) <i>oppure</i> Effettua conte ed esegue semplici calcoli, (se guidato dall'insegnante).</p>
<p><b>Risolvere problemi</b></p>	<p>in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p> <p><b>da declinare per ogni obiettivo</b></p>	<p>in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p><b>da declinare per ogni obiettivo</b></p>	<p>solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p><b>da declinare per ogni obiettivo</b></p>	<p>solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p> <p><b>da declinare per ogni obiettivo</b></p>
<p><b>Risolvere problemi</b></p> <p>ELABORARE E UTILIZZARE STRATEGIE CORRETTEZZA COERENZA AUTONOMIA ORIGINALITA'</p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>Elabora e utilizza procedure corrette, coerenti, sviluppate in modo (autonomo ed) originale</p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>Utilizza procedure quasi sempre/abbastanza corrette e coerenti nei diversi passaggi (Le controlla in modo piuttosto autonomo)</p> <p><i>Oppure</i></p> <p>Utilizza procedure non sempre corrette e coerenti</p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>Utilizza/Porta a termine semplici procedure. (E' necessario talvolta l'intervento del docente per guidarne lo sviluppo e la coerenza)</p>	<p>Per personalizzare:</p> <p>(E' necessario l'intervento del docente per guidare le diverse fasi e) portare a termine semplici procedure</p>

		nei diversi passaggi. (Le controlla se sollecitato)		
Rappresentare lo spazio e i suoi elementi.	in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità <b>da declinare per ogni obiettivo</b>	in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo <b>da declinare per ogni obiettivo</b>	solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità <b>da declinare per ogni obiettivo</b>	solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente <b>da declinare per ogni obiettivo</b>
Descrivere, rappresentare, classificare lo spazio e i suoi elementi  Rappresentare lo spazio e i suoi elementi. <i>CORRETTEZZA</i> <i>CONSAPEVOLEZZA</i> <i>AUTONOMIA</i>	<b>Per personalizzare:</b>  Descrive, rappresenta, lo spazio e i suoi elementi, in modo corretto, consapevole (e autonomo). Riconosce e classifica correttamente figure in base a caratteristiche geometriche  Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è preciso, adeguato/ corretto / appropriato	<b>Per personalizzare:</b>  Descrive, rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo abbastanza/ quasi sempre corretto (ed autonomo). Riconosce e classifica abbastanza correttamente /in modo quasi sempre corretto / con alcuni errori figure in base a caratteristiche geometriche.  Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è abbastanza/quasi sempre preciso/ adeguato/ corretto/ appropriato	<b>Per personalizzare:</b>  Descrive e rappresenta lo spazio e i suoi elementi in modo incerto. Riconosce e classifica alcune semplici figure in base a caratteristiche geometriche; (deve essere guidato, per figure di maggiore complessità)  Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è generico, poco appropriato	<b>Per personalizzare:</b>  (Deve essere guidato a) descrivere e rappresentare lo spazio e i suoi elementi e a riconoscere e classificare semplici figure in base a caratteristiche geometriche  Il linguaggio simbolico e verbale utilizzato è spesso generico e non appropriato
Utilizzare il linguaggio simbolico e verbale <i>PRECISIONE</i> <i>ADEGUATEZZA</i> <i>CORRETTEZZA</i> <i>APPROPRIATEZZA</i>				
Elaborare statistiche ed effettuare previsioni	in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite	in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite	solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

	altrove, in modo autonomo e con continuità da declinare per ogni obiettivo	altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo da declinare per ogni obiettivo	da declinare per ogni obiettivo	da declinare per ogni obiettivo
Leggere ed Elaborare statistiche ed effettuare previsioni  SICUREZZA CONSAPEVOLEZZA CORRETTEZZA COERENZA ARGOMENTAZIONE (MOTIVAZIONE a sostegno)	Per personalizzare:  Legge tabelle e grafici; raccoglie, organizza, rappresenta dati e relazioni con sicurezza /con consapevolezza. Formula ipotesi previsionali corrette, coerenti, motivate	Per personalizzare:  Legge tabelle e grafici;; raccoglie, organizza e rappresenta dati e relazioni in modo abbastanza/quasi sempre sicuro Formula ipotesi previsionali abbastanza/quasi sempre corrette, coerenti, motivate.	Per personalizzare:  E' insicuro nella lettura e rappresentazione di dati. (Talvolta è necessario l'intervento dell'insegnante) Formula ipotesi previsionali non sempre corrette e coerenti. (Deve essere guidato ad esprimere motivazioni, argomentazioni)	Per personalizzare:  (Deve essere guidato nella) lettura e rappresentazione di dati e nella formulazione di semplici ipotesi previsionali
Operare con grandezze e misure	in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità da declinare per ogni obiettivo	in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo da declinare per ogni obiettivo	solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità da declinare per ogni obiettivo	solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente da declinare per ogni obiettivo
Operare con grandezze e misure  AUTONOMIA CORRETTEZZA CONSAPEVOLEZZA	Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo corretto (e autonomo) / e consapevole	Utilizza gli strumenti di misura e compie azioni con grandezze e misure in modo abbastanza/quasi sempre/non sempre/ corretto (e autonomo)	Commette frequenti errori/ (Talvolta deve essere guidato / è poco autonomo)/nell'utilizzo degli strumenti di misura e quando opera con grandezze e misure.	(Deve essere guidato) nell'utilizzo degli strumenti di misura e nell'operare con grandezze e misure

Indicatori sulla scheda

--	--

<p>MATEMATICA</p> <p>Eeguire calcoli</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Rappresentare lo spazio e i suoi elementi</p> <p>Elaborare statistiche ed effettuare previsioni</p> <p>Operare con grandezze e misure</p>	<p>Il giudizio verrà inserito tenendo conto di</p> <p>RUBRICA</p> <p>PROGETTAZIONE DELLA CLASSE</p> <p>CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO</p>
---	--

Vanno inserite qui le vostre indicazioni – *Alcuni esempi*

	Situazioni note	Situazioni non note	Risorse fornite dal docente	Risorse reperite dall'alunno
<p>Leggere, scrivere, rappresentare quantità</p> <p>Eeguire calcoli</p>	<p>Prova classica di tabelline dopo aver introdotto il concetto di moltiplicazione.</p>	<p>Situazioni problematiche non standardizzate in cui l'alunno dimostri di saper applicare il concetto di moltiplicazione per giungere alla soluzione.</p>	<p>Tavola pitagorica, linea dei numeri, materiale strutturato e non.</p>	<p>Utilizzo degli strumenti presenti in classe in modo spontaneo (calendario, linea dei numeri, abaco appesi alle pareti), strategie personali</p>
<p>Risolvere problemi</p>	<p>Problemi "copione", ad esempio: spesa-guadagno-ricavo, peso netto-peso lordo-tara, ...)</p>	<p>Qualunque produzione di ipotesi in cui dimostri di applicare conoscenze pregresse a situazioni nuove. Esempio: dopo aver affrontato i concetti di spesa-guadagno-ricavo saperli applicare nella realizzazione di una produzione, di un mercatino, ecc...</p>	<p>Schema/tabella</p>	<p>Utilizzo degli strumenti presenti in classe in modo spontaneo, strategie personali derivate anche da esperienze extrascolastiche.</p>
<p>Rappresentare lo spazio e i suoi elementi</p> <p>Utilizzare il linguaggio simbolico e verbale</p>	<p>Collegare il nome di figure geometriche conosciute alla relativa rappresentazione.</p> <p>Calcolare le aree di figure geometriche applicando le formule studiate.</p>	<p>Nell'ambiente scolastico ed extrascolastico riconoscere figure geometriche.</p> <p>Applicare quanto appreso sulle aree per pavimentare una superficie.</p>	<p>Formulario relativo alle forme e figure geometriche.</p> <p>Formulario aree e/o materiale preparato dall'insegnante o strutturato</p>	<p>Capacità di stabilire relazioni tra ciò che ha acquisito e materiale, informazioni disponibili in aula.</p>

			(es: figure geometriche note "piastrelle")	
Elaborare statistiche ed effettuare previsioni	Dopo aver costruito per più mesi l'istogramma del tempo chiedere agli alunni di eseguirne uno in autonomia.	Fornire un istogramma preparato dall'insegnante con altri dati da cui ricavare informazioni.	Foglio quadrettato già impostato dall'insegnante.	Capacità di leggere ciò che è rappresentato graficamente per tradurlo in dati numerici (scala di valore, campo di indagine, ...).
Operare con grandezze e misure	Prova classica di equivalenze.	Prova in cui due bambini esprimono il risultato di un'equivalenza usando marche diverse, pur essendo corrette entrambe le risposte viene chiesto all'alunno di individuare quella corretta motivando la risposta.	Abaco delle misure.	Utilizzo degli strumenti presenti in classe in modo spontaneo e di strategie originali.