

TECNOLOGIA

AMBIENTI-STRUMENTI-MACCHINE:

Competenza nell'analisi delle relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali e delle macchine e il loro funzionamento

MEDIA

Competenza nell'utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione, con particolare attenzione a quelli informatici

DISEGNO

Competenza nella lettura e produzione di rappresentazioni dello spazio e degli oggetti

Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione

Realizzare semplici manufatti

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli

Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti

	Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale
AMBIENTE-STRUMENTI- MACCHINE				

<p>Riconoscere, descrivere e analizzare oggetti di uso quotidiano</p> <p>COMPLETEZZA COMPRESIONE funzionalità AUTONOMIA</p>	<p>Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano dimostrando di aver compreso la loro funzionalità.</p>	<p>Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo quasi completo dimostrando di aver compreso la loro funzionalità / Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo abbastanza completo e corretto dimostrando di aver compreso a grandi linee il loro funzionamento.</p>	<p>Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale— dimostrando di aver compreso globalmente, a grandi linee, in generale il loro funzionamento</p>	<p>Solo se guidato descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale e non è autonomo nel riconoscerne la funzionalità.</p>
<p>Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione</p> <p>Riconoscere, descrivere e analizzare elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conoscere risorse e loro processi di trasformazione.</p> <p>COMPLETEZZA COMPRESIONE di funzionalità e di funzionamento</p>	<p>in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p> <p>da declinare per ogni obiettivi</p> <p>Per personalizzare Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano dimostrando di aver compreso la funzionalità e di saperne spiegare il funzionamento.</p>	<p>in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>da declinare per ogni obiettivi</p> <p>Per personalizzare Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo quasi completo dimostrando di aver compreso</p>	<p>solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>da declinare per ogni obiettivi</p> <p>Per personalizzare Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale dimostrando di aver compreso globalmente, a grandi linee, in generale la</p>	<p>solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p> <p>da declinare per ogni obiettivi</p> <p>Per personalizzare Descrive e analizza con difficoltà oggetti di uso quotidiano in modo essenziale e fatica a riconoscerne la funzionalità e il funzionamento.</p>

<p><i>NUMEROSITA' / RICCHEZZA elementi e relazioni</i> <i>COMPLETEZZA e SICUREZZA analisi e descrizione</i></p>	<p>Individua molte relazioni ambiente-risorse-strumenti - elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza i diversi elementi e i processi, li descrive in modo completo, con sicurezza.</p>	<p>la loro funzionalità e di saperne spiegare il funzionamento</p> <p>Individua relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza elementi e processi con alcune incertezze, li descrive in modo abbastanza/ quasi completo</p>	<p>funzionalità e il loro funzionamento</p> <p>Individua alcune relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza in modo incerto elementi e processi, li descrive in modo approssimativo</p>	<p>Individua con difficoltà poche relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall'uomo), analizza con incertezza elementi e processi, li descrive in modo approssimativo</p>
<p>Realizzare semplici manufatti e prodotti anche digitali</p> <p>Realizzare semplici manufatti e prodotti anche digitali</p> <p>PARTECIPAZIONE ATTIVA CONSAPEVOLEZZA AUTONOMIA</p>	<p>Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p> <p>da declinare per ogni obiettivi</p> <p>Per personalizzare Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo attivo/ attivo e consapevole</p>	<p>Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>da declinare per ogni obiettivi</p> <p>Per personalizzare Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo abbastanza attivo/ Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo poco attivo</p>	<p>Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>da declinare per ogni obiettivi</p> <p>Per personalizzare Realizza manufatti e prodotti multimediali seguendo una progettazione già nota.</p>	<p>Realizzare semplici manufatti o prodotti anche digitali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p> <p>da declinare per ogni obiettivi</p> <p>Per personalizzare Esegue semplici istruzioni nella realizzazione di manufatti e prodotti multimediali; richiede spesso l'intervento del docente o il supporto di un compagno per portare a termine il lavoro.</p>
<p>MEDIA</p>				
<p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli</p>				

<p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli (in particolar modo i media informatici)</p> <p>SICUREZZA/PADRONANZA AUTONOMIA CONSAPEVOLEZZA RIELABORAZIONE</p> <p>ATTENZIONE SENSIBILITA'</p> <p>Proponiamo di valutare questo obiettivo con l'educazione civica</p>	<p>Utilizza con sicurezza i seguenti strumenti: (pc, tablet, lim...)</p> <p>Utilizza con padronanza le seguenti funzioni dei media informatici</p> <p><i>Esempi: videoscrittura, foglio di calcolo, software per presentazioni, navigazione internet, ricerca informazioni ecc</i></p> <p>Utilizza la rete per reperire in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti attendibili, rielaborandole/ Utilizza la rete per reperire in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti attendibili</p> <p>Dimostra attenzione e sensibilità verso i limiti e i rischi in cui si può incorrere per un utilizzo poco consapevole nell'utilizzo dei media informatici</p>	<p>Utilizza i seguenti strumenti: (pc, tablet, lim...)</p> <p>Utilizza le seguenti funzioni dei media informatici</p> <p>Utilizza la rete per reperire in modo autonomo informazioni da fonti attendibili.</p> <p>Si dimostra discretamente attento ai limiti e ai rischi per un utilizzo poco consapevole nell'utilizzo dei media informatici</p>	<p>Utilizza con incertezze i seguenti strumenti (pc, tablet, lim...)</p> <p>Utilizza con qualche difficoltà le seguenti funzioni dei media informatici</p> <p>Utilizza la rete per reperire alcune informazioni di carattere generale sull'argomento trattato.</p> <p>Si dimostra poco attento ai limiti e ai rischi per un utilizzo poco consapevole nell'utilizzo dei media informatici</p>	<p>Utilizza in modo stentato/con molte incertezze i seguenti strumenti (pc, tablet, lim...)</p> <p>Deve essere guidato, sostenuto, durante l'utilizzo delle seguenti funzioni dei media informatici</p> <p>Deve essere guidato dall'insegnante per Fatica a reperire alcune informazioni di carattere generale sull'argomento trattato.</p> <p>Non coglie l'importanza di conoscere limiti e rischi per un utilizzo poco consapevole nell'utilizzo dei media informatici</p>
<p>Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e</p>	<p>Legge prodotti grafici e ne ricava numerose</p>	<p>Legge prodotti grafici e ne ricava informazioni e relazioni</p>	<p>Legge prodotti grafici e ne ricava alcune semplici informazioni e relazioni</p>	<p>La lettura di prodotti grafici è stentata.</p>

rappresentare lo spazio e gli oggetti <i>NUMEROSITA' / RICCHEZZA informazioni e relazioni CORRETTEZZA SICUREZZA PRECISIONE</i>	informazioni, che sa mettere in relazione Realizza prodotti grafici, anche utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo corretto, sicuro, preciso	Realizza prodotti grafici, utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo abbastanza sicuro e corretto	Realizza prodotti grafici, utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo incerto	Va guidato/sostenuto / non è autonomo nella realizzazione di prodotti grafici che prevedano l'utilizzo di strumenti di misura e/o strumenti multimediali
PROPOSTA PLESSO DI MASONE PER QUESTA PARTE	<i>Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare - competenza nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)</i>	<i>Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare - competenza nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)</i>	<i>Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare - competenza nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)</i>	<i>Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare - competenza nell'analisi e nella rappresentazione dello spazio)</i>

--	--	--	--	--

<p><i>ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE (segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell'alunno)</i></p>				
---	--	--	--	--

Indicatori sulla scheda

<p>TECNOLOGIA Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione Realizzare semplici manufatti Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti</p>	<p>Il giudizio verrà inserito tenendo conto di RUBRICA PROGETTAZIONE DELLA CLASSE CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO</p>
---	---