

SCIENZE

ARTICOLAZIONE CURRICOLO

1. COMPETENZA NELLA RICERCA A CARATTERE SCIENTIFICO (al fine di COMPRENDERE FENOMENI)
2. COMPETENZA NELLA RIELABORAZIONE DI UN ARGOMENTO AL FINE DI RICOSTRUIRE E CONFRONTARE SISTEMI (QUADRI DI RELAZIONE) (Saper Studiare)

		Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base 6	Livello D In via di prima acquisizione Iniziale
PER DOCENTI	<p>Partecipare ad un percorso di ricerca: formulare ipotesi.</p> <p><i>PRONTEZZA</i> <i>COMPLETEZZA/NUMEROSITA' elementi presi in considerazione</i> <i>Risorse</i> <i>Continuità</i> <i>Tipologia della situazione</i> <i>SICUREZZA</i> <i>AUTONOMIA</i></p> <p><i>FORMULAZIONE IPOTESI</i> <i>NUMEROSITA' elementi e relazioni presi in considerazione</i> <i>PROCEDIMENTO di VERIFICA</i></p>	<p>In situazioni note e non note L'alunno/a formula con immediatezza ipotesi originali e segue il procedimento di verifica proposto / formula ipotesi e segue il procedimento di verifica proposta, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza,</p>	<p>In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto - con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite</p>	<p>Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, l'alunno/a formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione in modo autonomo ma discontinuo. Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto.</p>	<p>Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a formula di semplici ipotesi.</p>

	<p>SICUREZZA COERENZA</p>	<p>completezza...</p>	<p>altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo...</p> <p>oppure</p> <p>In situazioni note, in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione, segue il procedimento di verifica proposto - con alcuni errori durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo sicuro...</p>		
--	-------------------------------	-----------------------	---	--	--

PER SCHEDA	Partecipare ad un percorso di ricerca: formulare ipotesi	Formula ipotesi prendendo in considerazione elementi a disposizione e relazioni e segue con sicurezza e coerenza il procedimento di verifica proposto	Formula ipotesi prendendo in considerazione alcuni tra gli elementi a disposizione; segue il procedimento di verifica proposto con alcuni errori/incertezze durante lo sviluppo / il percorso / lo svolgimento	Formula semplici ipotesi prendendo in considerazione pochi elementi tra quelli a disposizione. Segue in modo incerto, con diversi errori il procedimento di verifica proposto /	Deve essere guidato alla formulazione di semplici ipotesi e a seguire il procedimento di verifica proposto
PER DOCENTI	Individuare/stabilire relazioni Ricostruire quadri di sintesi Risorse Continuità Tipologia della situazione AUTONOMIA RICCHEZZA elementi e relazioni – CORRETTEZZA	In situazioni note e non note l'alunno/a individua e stabilisce relazioni, costruisce quadri sinottici (di sintesi) articolati/ ricchi di elementi e relazioni mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...	In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo... oppure In situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo	Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a individua e stabilisce alcune semplici relazioni; i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato. oppure Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a individua e stabilisce alcune semplici relazioni; i quadri di sintesi messi a punto sono semplici, con pochi elementi e poche relazioni / e con	Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a individua e stabilisce semplici relazioni. La costruzione di elementari quadri di sintesi avviene in forma guidata o come completamento di lavori avviati dall'insegnante.

			l'alunno/a individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri di sintesi corretti ma non molto articolati/ricchi; in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo, sicuro...	errori, in modo autonomo ma discontinuo.	
PER SCHEDA	Individuare/stabilire relazioni Ricostruire quadri di sintesi	Individua e stabilisce relazioni in modo autonomo Costruisce quadri di sintesi ricchi di elementi e relazioni	Individua e stabilisce alcune relazioni in modo abbastanza autonomo, costruisce semplici quadri di sintesi corretti / quadri di sintesi non molto articolati e non sempre corretti	Individua e stabilisce alcune semplici relazioni, i quadri di sintesi vengono messi a punto in modo guidato	E' necessario l'intervento dell'adulto di riferimento per individuare e stabilire facili relazioni. Riesce a completare un quadro di sintesi strutturato dall'insegnante con gli elementi mancanti
PER DOCENTI	Conoscere gli argomenti affrontati ed esporli <i>Conoscenza contenuti ORGANICITA' PROFONDITA'</i> <i>Risorse</i> <i>Continuità</i> <i>Tipologia della situazione AUTONOMIA</i>	In situazioni note e non note l'alunno/a ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio e li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di	In situazioni note, in modo autonomo e continuo, l'alunno/a ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei	In situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente l'alunno/a ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale.	Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente/ di risorse fornite appositamente l'alunno/a ha una conoscenza dei contenuti oggetti di

	<p><i>Esposizione</i> <i>CHIAREZZA</i> <i>PROPRIETA'</i> <i>PRECISIONE</i> <i>SPECIFICITA'</i> Risorse Continuità Tipologia della situazione AUTONOMIA</p>	<p>linguaggio e utilizzando un lessico preciso / specifico,</p> <p>mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, con continuità, sicurezza, completezza...</p>	<p>contenuti oggetti di studio e</p> <p>li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro/ talvolta mnemonico; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso;</p> <p>in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, sicuro, completo...</p> <p>oppure</p> <p>In situazioni note in modo non sempre autonomo e continuo l'alunno/a ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita/ abbastanza completa ma non sempre approfondita dei contenuti oggetti di studio e</p>		<p>studio superficiale e con molte lacune.</p> <p>L'esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto – Deve essere guidato durante l'esposizione.</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>li espone in modo chiaro /abbastanza chiaro/talvolta mnemonico; il lessico utilizzato è quasi sempre preciso;</p> <p>in situazioni non note solo utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, completo, sicuro...</p>		
PER SCHEDA	Conoscere gli argomenti affrontati ed esporli	<p>Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti oggetto di studio;</p> <p>Li sa esporre in modo chiaro, con proprietà di linguaggio e utilizzando un lessico preciso, specifico</p>	<p>Ha una conoscenza abbastanza completa e approfondita / abbastanza completa ma poco approfondita a dei contenuti oggetti di studio</p> <p>Li espone in modo piuttosto chiaro, il lessico utilizzato è quasi sempre preciso</p>	<p>L'esposizione è poco fluida/ poco chiara, il lessico è generico.</p> <p>Ha una conoscenza dei contenuti oggetto di studio superficiale / con lacune /parziale</p> <p>L'esposizione è poco chiara, il lessico è generico</p>	<p>La conoscenza dei contenuti oggetti di studio è superficiale e con molte lacune.</p> <p>L'esposizione è stentata / faticosa /difficoltosa / con un lessico generico e poco corretto Deve essere guidato durante l'esposizione</p>

	<p>PER EVENTUALI DIMENSIONI AGGIUNTIVE SICUREZZA CORRETTEZZA COMPLETEZZA...</p>	<p>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo: sicuro, corretto, completo...</p>	<p>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo: quasi sempre sicuro, quasi sempre corretto, quasi sempre completo...</p> <p>oppure Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo: non sempre sicuro, non sempre corretto, non sempre completo...</p>	<p>Le conoscenze acquisite e le abilità coinvolte consentono all'alunno/a di portare a termine le richieste e i compiti assegnati in modo incerto poco corretto parziale Difficilmente sa riflettere su quanto svolto e su come è stato svolto, anche se sollecitato...</p>	<p>Se l'alunno/a lavora da solo/a, le risposte alle richieste si presentano: stentate, con molti errori, incomplete...</p>
	<p><i>ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE (segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell'alunno)</i></p>				

Indicatori sulla scheda

<p>SCIENZE Partecipare ad un percorso di ricerca Individuare/stabilire relazioni. Ricostruire quadri di sintesi Conoscere gli argomenti affrontati ed esporli</p>	<p>Il giudizio verrà inserito tenendo conto di RUBRICA PROGETTAZIONE DELLA CLASSE CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO</p>
--	---