**TECNOLOGIA**

AMBIENTI-STRUMENTI-MACCHINE:

Competenza nell’analisi delle relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali e delle macchine e il loro funzionamento

MEDIA

Competenza nell’utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione, con particolare attenzione a quelli informatici

DISEGNO

Competenza nella lettura e produzione di rappresentazioni dello spazio e degli oggetti

Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione

Realizzare semplici manufatti

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli

Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Livello A  Avanzato | Livello B  Intermedio | Livello C  Base | Livello D  In via di prima acquisizione Iniziale |
|  | AMBIENTI-STRUMENTI-MACCHINE |  |  |  |  |
| PER DOCENTI | Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione  *COMPLETEZZA*  *COMPRENSIONE di funzionalità e di funzionamento*  *NUMEROSITA’/ RICCHEZZA elementi e relazioni*  *COMPLETEZZA e SICUREZZA analisi e descrizione* | L’alunno/a riconosce, descrive analizza oggetti, risorse e loro processi di trasformazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità | L’alunno/a riconosce, descrive analizza oggetti, risorse e loro processi di trasformazione in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | L’alunno/a riconosce, descrive analizza oggetti, risorse e loro processi di trasformazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L’alunno/a riconosce, descrive analizza oggetti, risorse e loro processi di trasformazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente |
| PER SCHEDA |  | Per personalizzare  Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano dimostrando di aver compreso la funzionalità e di saperne spiegare il funzionamento.  Individua molte relazioni ambiente-risorse-strumenti - elementi artificiali (introdotti dall’uomo), analizza i diversi elementi e i processi, li descrive in modo completo, con sicurezza. | Per personalizzare  Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo quasi completo dimostrando di aver compreso la loro funzionalità e di saperne spiegare il funzionamento  Individua relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall’uomo), analizza elementi e processi con alcune incertezze, li descrive in modo abbastanza/ quasi completo | Per personalizzare  Riconosce descrive e analizza oggetti di uso quotidiano in modo essenziale dimostrando di aver compreso globalmente, a grandi linee, in generale la funzionalità e il loro funzionamento  Individua alcune relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall’uomo), analizza in modo incerto elementi e processi, li descrive in modo approssimativo | Per personalizzare  Descrive e analizza con difficoltà oggetti di uso quotidiano in modo essenziale e fatica a riconoscerne la funzionalità e il funzionamento.  Individua con difficoltà poche relazioni ambiente-risorse-elementi artificiali (introdotti dall’uomo), analizza con incertezza elementi e processi, li descrive in modo approssimativo |
| PER DOCENTI | Realizzare semplici manufatti | Realizza semplici manufatti o prodotti anche digitali  in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità | Realizza semplici manufatti o prodotti anche digitali  in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | Realizza semplici manufatti o prodotti anche digitali  solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità | Realizza semplici manufatti o prodotti anche digitali  solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente |
| PER SCHEDA |  | Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo attivo/  attivo e consapevole | Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo abbastanza attivo/ Realizza manufatti e prodotti multimediali partecipando alla progettazione in modo poco attivo | Realizza manufatti e prodotti multimediali seguendo una progettazione già nota. | Esegue semplici istruzioni nella realizzazione di manufatti e prodotti multimediali; richiede spesso l’intervento del docente o il supporto di un compagno per portare a termine il lavoro. |
|  | MEDIA |  |  |  |  |
| PER DOCENTI | Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli  *SICUREZZA/PADRONANZA*  *CONSAPEVOLEZZA*  *RIELABORAZIONE* | In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità: | In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo: | Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità: | Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente: |
| PER SCHEDA | *ATTENZIONE SENSIBILITA’*  *Proponiamo di valutare questo obiettivo con l’educazione civica* | Utilizza con sicurezza i seguenti strumenti:  (pc, tablet, lim…)  Utilizza con padronanza le seguenti funzioni dei media informatici  *Esempi: videoscrittura, foglio di calcolo, software per presentazioni, navigazione internet, ricerca informazioni ecc*  Utilizza la rete per reperire in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti attendibili, rielaborandole/  Utilizza la rete per reperire in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti attendibili  Dimostra attenzione e sensibilità verso i limiti e i rischi in cui si può incorrere per un utilizzo poco consapevole nell’utilizzo dei media informatici | Utilizza i seguenti strumenti:  (pc, tablet, lim…)  Utilizza le seguenti funzioni dei media informatici  Utilizza la rete per reperire in modo autonomo informazioni da fonti attendibili.  Si dimostra discretamente attento ai limiti e ai rischi per un utilizzo poco consapevole. nell’utilizzo dei media informatici | Utilizza con incertezze i seguenti strumenti  (pc, tablet, lim…)  Utilizza con qualche difficoltà le seguenti funzioni dei media informatici  Utilizza la rete per reperire alcune informazioni di carattere generale sull’argomento trattato.  Si dimostra poco attento ai limiti e ai rischi per un utilizzo poco consapevole  nell’utilizzo dei media informatici | Utilizza in modo stentato/con molte incertezze i seguenti strumenti  (pc, tablet, lim…)  Deve essere guidato, sostenuto, durante l’utilizzo delle seguenti funzioni dei media informatici  Deve essere guidato dall’insegnante per reperire alcune informazioni di carattere generale sull’argomento trattato.  Non coglie l’importanza di conoscere limiti e rischi per un utilizzo poco consapevole nell’utilizzo dei media informatici  . |
|  | DISEGNO |  |  |  |  |
| PER DOCENTI | Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti  *NUMEROSITA’/ RICCHEZZA informazioni e relazioni*  *CORRETTEZZA*  *SICUREZZA*  *PRECISIONE* | In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità | In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità | Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente |
| PER SCHEDA |  | Legge prodotti grafici e ne ricava numerose informazioni, che sa mettere in relazione  Realizza prodotti grafici, anche utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo  corretto, sicuro, preciso | Legge prodotti grafici e ne ricava informazioni e relazioni  Realizza prodotti grafici, utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo abbastanza sicuro e corretto | Legge prodotti grafici e ne ricava alcune semplici informazioni e relazioni  Realizza prodotti grafici, utilizzando strumenti di misura e/o strumenti multimediali in modo incerto | La lettura di prodotti grafici è stentata.  Va guidato/sostenuto / non è autonomo nella realizzazione di prodotti grafici che prevedano l’utilizzo di strumenti di misura e/o strumenti multimediali |
|  | PROPOSTA PLESSO DI MASONE PER QUESTA PARTE | *Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura (competenza nel misurare -competenza nell’analisi e nella rappresentazione dello spazio)* | *Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura*  *(competenza nel misurare -competenza nell’analisi e nella rappresentazione dello spazio)* | *Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura*  *(competenza nel misurare -competenza nell’analisi e nella rappresentazione dello spazio)* | *Per questo aspetto proponiamo di collegare la valutazione a geometria/misura*  *(competenza nel misurare -competenza nell’analisi e nella rappresentazione dello spazio)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ELEMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE*  *(segnalare eventuali punti di forza o di debolezza specifici dell’alunno)* |  |  |  |  |

Indicatori sulla scheda

|  |  |
| --- | --- |
| TECNOLOGIA  Riconoscere, descrivere ed analizzare oggetti, risorse e i loro processi di trasformazione  Realizzare semplici manufatti  Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli  Leggere e realizzare procedure grafiche per esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio e gli oggetti | Il giudizio verrà inserito tenendo conto di  RUBRICA  PROGETTAZIONE DELLA CLASSE  CARATTERISTICHE DELL’ALUNNO |