

PREMESSA

Il Curricolo di Educazione Civica è stato realizzato in stretto collegamento al Curricolo d'Istituto della Scuola dell'Infanzia.

I nuclei tematici di Civica richiamano, punto per punto, i riferimenti presenti nei documenti di plesso, consultabili accedendo al sito dell'Istituto Comprensivo Valle Stura.

Il documento è stato preparato senza la suddivisione degli argomenti della disciplina in base all'età del bambino, seguendo così la linea promossa dal curriculum d'istituto.

Per la stesura del Curricolo, i docenti sono partiti dai Traguardi indicati dalle Indicazioni Nazionali, campo per campo d'esperienza, e hanno indicato quelli che si riferiscono direttamente all'Educazione Civica. Successivamente, sono stati elaborati gli obiettivi specifici di apprendimento.

PRIMO NUCLEO EDUCAZIONE CIVICA: puntare sulla coerenza di comportamento intendendo il traguardo di competenza non come punto di arrivo ma piuttosto come una direzione da continuare a seguire.

SECONDO NUCLEO EDUCAZIONE CIVICA: puntare sulla consapevolezza del comportamento dell'alunno attraverso esperienze concrete, in modo da percepire le regole fondamentali. La regola non va solo percepita ma bisogna avvertirla come necessaria e utile; i docenti stabiliscono che ciò si può fare a scuola, creando situazioni concrete su cui appoggiare queste regole.

TERZO NUCLEO EDUCAZIONE CIVICA: guidare gli alunni a comprendere principalmente la funzione dei mezzi digitali e l'approccio corretto da avere nei loro confronti. Il curriculum d'istituto si riferisce alla documentazione intesa come traccia; quindi, è importante far comprendere agli alunni che, grazie all'utilizzo dei mezzi digitali, è possibile documentare le varie attività svolte.

Per una corretta trasmissione degli insegnamenti di Educazione Civica, la figura del docente ricopre un ruolo fondamentale: il Curricolo proposto mette in evidenza la figura dell'insegnante come modello da seguire per mettere in pratica i comportamenti e i valori promossi dall'insegnamento dell'Educazione Civica.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Revisione del Curricolo di Istituto per adeguamento secondo le indicazioni presenti nella legge 92, 20 agosto 2019 e nel D.M.I. 22 giugno 2020 (linee guida)

NUCLEI CONCETTUALI (linee guida) (individuati gli aspetti specifici per la scuola dell'Infanzia)	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER CAMPI DI ESPERIENZA (Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (Curricolo di Istituto)
<p>1. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>(...) Comportamenti quotidiani coerenti con il dettato costituzionale, fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese (...)</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO <i>(trascrivere traguardo o parte di traguardo relativo a questo campo)</i></p> <p>Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p><i>(Indicare obiettivi del curricolo relativi a quel traguardo)</i></p> <p>Adatta il proprio comportamento per partecipare a giochi e attività di gruppo (attende il proprio turno di intervento nei giochi e nelle attività; regola il proprio tono di voce; controlla l'aggressività; ...) (obiettivi primo nucleo)</p> <p>Esprime senso di appartenenza al gruppo di riferimento (famiglia, sezione, scuola e comunità)</p> <p>Riconosce e applica regole condivise in modo sempre più autonomo.</p>
	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Esprime e comunica emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in diverse situazioni comunicative.</p> <p>Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.</p>	<p>Esprime opinioni e punti di vista.</p> <p>Argomenta opinioni e punti di vista.</p> <p>Usa il linguaggio per definire e riportare regole.</p>

	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p>	<p>Adatta il proprio comportamento (motorio e spaziale) alla situazione e all'ambiente, per una corretta convivenza civile</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>(...) Obiettivi di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, della costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (...) Educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni. (...)</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</p>	<p>Riconosce simboli, elementi, persone e luoghi della sua cultura e del territorio.</p>
	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Il bambino riconosce i segnali del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente nel suo contesto di vita di comunità.</p> <p>Riconosce le regole del codice stradale.</p> <p>Si muove nell'ambiente con consapevolezza dei pericoli, nel rispetto delle regole del codice stradale.</p>
	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Mette in relazione, in ordine e in corrispondenza eventi, esseri e aspetti dell'ambiente naturale e antropizzato (relazioni causali/funzionali/cambiamenti di stato...).</p> <p>Riconosce elementi e comportamenti dannosi per l'ambiente.</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE (...) Intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali (...)</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO Riflette, si confronta e discute con adulti e bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>Adatta il proprio comportamento per partecipare a giochi e attività di gruppo (utilizza correttamente e responsabilmente gli strumenti digitali a disposizione).</p>

Non solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici ma del tipo di approccio agli stessi (...)	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	Riconosce la funzione della lingua scritta anche attraverso il mezzo tecnologico.
	<p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p> <p>Il bambino...esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	Riconosce e memorizza le regole e le possibilità d'uso dei diversi strumenti tecnologici.